


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.В.08 Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями
здоровья*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

- изучить подходы к пониманию и определению инвалидности в разные культурно-исторические эпохи;
- сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с инвалидами;
- выработать представление об основных аспектах организации и планирования мер социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями, формах и технологиях работы с данной категорией населения;
- способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения;
- научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с инвалидами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Технология социальной работы», «Социально-правовые основы социальной работы», «Основы медико-социальной работы» и другими.

Постреквизиты дисциплины: «Управление социальными проектами в системе социальной защиты», «Гендерные аспекты социальной работы», «Организация работы реабилитационных центров», «Опека и попечительство над недееспособными гражданами», прохождения производственной практики.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социальной коммуникации для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
ПКС-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПКС-3.1. Знать: порядок предоставления мер социальной поддержки населения различным категориям населения. ПКС-3.2. Уметь: Анализировать и решать правовые проблемы в сфере социального обеспечения населения; ПКС-3.3. Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, документального оформления профессиональных действий.
ПКС-4	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПКС-4.1. Знать: основы взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты населения. ПКС-4.2. Уметь: подготавливать и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания населения. ПКС-4.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	36	36
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Самостоятельная работа	72	72
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	14	14

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	2	2
Промежуточная аттестация КонтПА	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа	62	62
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	18	18

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
			контактная		

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	аттестации
<i>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья</i>						
1	Становление и развитие социальной поддержки инвалидов.	5	2	2	8	Обсуждение сообщений
2	Инвалидность как социальная проблема.	5	2	2	8	Развернутая беседа
<i>Раздел 2. Практические вопросы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья</i>						
3	Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами.	5	4	4	16	Обсуждение сообщений
4	Социальные права и гарантии инвалидов	5	2	2	8	Групповая дискуссия
5	Система социального обслуживания инвалидов	5	2	2	16	Контрольная работа
6	Социальная реабилитация инвалидов различных категорий.	5	2	2	8	Развернутая беседа
7	Особенности социальной работы с детьми-инвалидами	5	2	2	8	Фронтальный опрос
8	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			16	16	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<i>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья</i>						
1	Становление и развитие социальной поддержки инвалидов.	5	1		10	Обсуждение сообщений
2	Инвалидность как социальная проблема.	5	1		10	Развернутая беседа
<i>Раздел 2. Практические вопросы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья</i>						
3	Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами.	5	1		12	Обсуждение сообщений
4	Социальные права и гарантии инвалидов	5	1		10	Групповая дискуссия
5	Система социального обслуживания инвалидов	5		1	10	Контрольная работа

6	Социальная реабилитация инвалидов различных категорий.	5		1	10	Развернутая беседа
7	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:		4	2	62		

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Становление и развитие социальной поддержки инвалидов.

Признание немощных и увечных в IX – первой половине XVIII века. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX веков. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI века. Положение инвалидов в современной РФ.

Тема 2. Инвалидность как социальная проблема.

Инвалид и лицо с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид. Порядок установления инвалидности. Роль учреждений медико-социальной экспертизы, ее функции и направления деятельности. Группы и степени инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Социальная среда и проблемы жизнедеятельности инвалидов (жилая среда, градостроительная среда, социально-психологическая среда, образовательная среда, трудовая среда, оздоровительная или спорт инвалидов и др.). Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет и этика специалиста по социальной работе и взаимодействию с инвалидами. Научные концепции социализации и инвалидизации. Модели инвалидности. Теоретические основы реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями.

Раздел 2. Практические вопросы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами.

Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки инвалидов и детей-инвалидов. Сеть социальных служб и учреждений социальной и медико-социальной работы с инвалидами. Роль общественных организаций в социальной работе с инвалидами (ВОИ, ВОГ, ВОС и др.), содержание их деятельности и сотрудничества с государственными социальными службами. Обеспеченность региона организациями социальной поддержки инвалидов.

Тема 4. Социальные права и гарантии инвалидов.

Государственная социальная политика в отношении инвалидов. Социальные права и гарантии инвалидов в области общего и профессионального образования, труда и занятости, ЖКУ, транспорта и связи, медицинского обслуживания и др. Пенсионное обеспечение инвалидов. ЕДВ как форма социального обеспечения инвалидов. Социально-экономическая поддержка безработных инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Стратегия социальной защиты инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.

Тема 5. Система социального обслуживания инвалидов.

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных и нестационарных условиях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов (реабилитационные центры, дома-интернаты для инвалидов, психоневрологические интернаты и др.). Опыт деятельности социально - реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные виды реабилитации лиц с

ограниченными возможностями. Технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6. Социальная реабилитация инвалидов различных категорий.

Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Программы социальной реабилитации инвалидов (индивидуальная программа реабилитации). Технические средства реабилитации инвалидов. Медико-социальная и профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Опыт социальной реабилитации инвалидов: отечественный и зарубежный. Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями инвалидов: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с психическими нарушениями интеллектуальной недостаточностью и др.

Тема 7. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами.

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи. Особенности технологий социальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Организация практической работы социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Технология создания адекватной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями. Коррекция личностного и психологического развития ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями. Проблемы организации жизни и развития ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями в семье. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Становление и развитие социальной поддержки инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение общества к людям с особенностями развития в Древнем мире: ценности и цели периода.
2. Эволюция отношения государства и общества к людям с особенностями развития в Западной Европе в эпоху Средневековья.
3. Достижения в области развития гражданских прав и свобод в отношении людей с инвалидностью в Западной Европе в эпоху Нового времени.
4. Отношение общества к людям с особенностями развития в Западной Европе и США в XIX – XX вв.: ценности и цели периода.
5. Эволюция отношения государства и общества к людям с особенностями развития на Руси с X по XVIII вв.
6. Достижения в области развития гражданских прав и свобод в отношении людей с особенностями развития в Российской империи в XIX – нач. XX вв.
7. Отношение к людям с особенностями развития в СССР: ценности и цели периода.
8. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI века. Положение инвалидов в современной РФ.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Инвалидность как социальная проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инвалидности: Конвенция о правах инвалидов, ВОЗ, ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ».
2. Статистика инвалидности.
3. Религиозная модель инвалидности.
4. Традиционные модели инвалидности (медицинская и др. модели).
5. Посттрадиционные модели инвалидности (социальная и др. модели).
6. Деинституционализация. Теория нормализации и социальной валоризации В. Вольфенсберга.
7. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.

8. Группы и степени инвалидности.
9. Социальные ограничения инвалидов. Социальная среда и проблемы жизнедеятельности инвалидов.
10. Профессиональная этика социального работника при работе с инвалидами.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема: Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов.
2. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки инвалидов и детей-инвалидов.
3. Сеть социальных служб и учреждений социальной и медико-социальной работы с инвалидами.
4. Роль общественных организаций в социальной работе с инвалидами содержание их деятельности
5. Обеспеченность Сахалинской области и Дальнего Востока организациями социальной поддержки инвалидов.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Социальные права и гарантии инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация людьми с инвалидностью права на образование (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ N273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании», ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»).
2. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Проблемы и перспективы создания доступной среды (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ», Государственная программа РФ «Доступная среда»)
3. Оценка доступности социальных услуг в организациях социального обслуживания.
4. Реализация людьми с инвалидностью права на труд (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»).

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Система социального обслуживания инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя помощь (Конвенция о правах инвалидов, Концепция развития ранней помощи в РФ).
2. Социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание людей с инвалидностью.
3. Социальное обслуживание людей с инвалидностью в Сахалинской области.
4. Индивидуальная программа реабилитации/ абилитации: понятие, цель разработки, условия реализации, взаимосвязь программ.
5. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации человека с инвалидностью.
6. Поддерживаемое трудоустройство: понятие, приоритеты, опыт России и зарубежных стран.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Социальная реабилитация инвалидов различных категорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение оккупационной терапии в работе с инвалидами
2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Проблемы и особенности социальной поддержки различных категорий инвалидов
4. Средства реабилитации в жилой среде для инвалидов с нарушениями опорно-двигательных функций, слуха и зрения.

5. Требования к пешеходным дорогам, подземным переходам, к транспорту для пользования различными категориями инвалидов
6. Технические средства для реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательных функций
7. Особенности социально-бытовой реабилитации инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения
8. Ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами и особенности их реабилитации.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Особенности социальной работы с детьми-инвалидами.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы жизнедеятельности детей-инвалидов различных категорий
2. Специфика организации социальной помощи ребенку-инвалиду в условиях физической, психической недостаточности
3. Основные подходы к социально-педагогической помощи детям-инвалидам в России и за рубежом: сравнительная характеристика.
4. Технологии и методы социальной работы с детьми-инвалидами различных категорий
5. Комплекс поддерживающих, развивающих и оздоровительных социальных услуг детям и семьям, имеющим ребенка-инвалида.
6. Особенности социальной поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Трудности в сфере получения образования и трудоустройства инвалидов.
8. Особенности организации досуга для молодых инвалидов.
9. Комплекс мероприятий по социальной работе с детьми-инвалидами в рамках программы «Доступная среда для инвалидов»

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением

		Семинар 2. Самостоятельная работа	доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция – беседа Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. На какие социальные права и гарантии могут претендовать инвалиды различных групп инвалидности и различных ограничений жизнедеятельности?
2. Раскройте содержание и разницу понятий: «ребенок-инвалид» и «дети и подростки с ограниченными возможностями».
3. В чем заключаются проблемы жизнедеятельности инвалидов различных категорий (инвалидов по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательных функций, с психическими отклонениями и другие).
4. В чем состоят особенности технологий и методов социальной работы с инвалидами различных категорий (инвалидов по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательных функций, с психическими отклонениями и другие).

Тест для итоговой аттестации студентов

Вариант 1

1. Социально-средовая реабилитация инвалидов включает в себя:
 - 1) Меры, направленные на создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалидов, на обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей;
 - 2) Меры, направленные на восстановление или компенсацию нарушенных, утраченных функций организма;
 - 3) Меры по профессиональной ориентации и обучению, трудоустройству инвалидов;
 - 4) Меры психологической защиты инвалидов, обеспечения их морально-психологического равновесия.

2. Оказание социальной поддержки инвалидов, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации, - это:

- а) социальное обслуживание,
- б) оказание материальной помощи,
- в) социальная реабилитация,
- г) социальная реадaptация.

3. Предоставление социальных услуг инвалидам, нуждающимся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании, - это вид обслуживания, который называется:

- а) социальное обслуживание в стационарных учреждениях;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) учреждения социального обслуживания дневного пребывания;
- г) центр психолого-педагогической помощи населению.

4. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

- а) предоставления учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- б) предоставления социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга);
- в) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах;
- г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений.

5. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- а) бесплатно,
- б) за плату;
- в) бесплатно и за плату;
- г) компенсационно.

6. Одним из обязательных документов, предоставляемых инвалидом учреждению социального обслуживания для оказания социальных услуг, является _____

7. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:

- а) гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью; гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, катастрофами, пострадавшим в результате вооруженных и межэтнических конфликтов, несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- б) работникам бюджетной сферы;
- в) гражданам, работающим на частных предприятиях;
- г) работникам внебюджетной сферы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
2. Охарактеризуйте основные формы взаимопомощи в древних славянских общинах.
3. Каковы особенности монастырско-церковных форм призрения нищих и убогих?
4. Объясните смысл реформ Петра Великого по закреплению государственных форм призрения немощных и увечных.
5. Назовите основные направления деятельности в сфере общественного призрения инвалидов при Екатерине II.
6. Дайте оценку новых подходов к содержанию благотворительной деятельности по призрению инвалидов в конце 19 - начале 20 века.
7. Раскройте специфику социальной помощи инвалидам в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте специфику социальной защиты инвалидов в 1960-1980 гг.
9. В чем заключается суть общественной и государственной системы социальной защиты инвалидов в наши дни?
10. Охарактеризуйте исторические подходы к оказанию помощи детям-инвалидам.
11. В чем заключается гендерный подход к социальной работе с инвалидами и, в каких направлениях социальной работы с инвалидами он прослеживается?

Тема 2.

Проанализируйте одну из сюжетных линий фильма «Класс коррекции» (2014, Россия) по схеме. Анализ оформите в таблицу:

<i>Сцена фильма</i>	<i>Символы и образы сцены, эмоциональное восприятие, рациональный анализ</i>

Обсудите в группах (согласно выбранной вами сюжетной линии в практическом задании) ваши интерпретации основных сцен.

Обсудите ваши ответы на вопросы, систематизируйте их и представьте в виде таблицы:

1. Человек с инвалидностью – кто это?
2. С какими проблемами сталкивается человек с инвалидностью? Каковы источники этих проблем (личностные, социальные, др.)? Как человек решает эти проблемы?
3. Какие чувства, эмоции вызывает у меня обсуждение темы инвалидности?
4. Инвалидность – что это?
5. Какова роль и ресурсы социальной работы в решении проблем инвалидности?
6. Каковы мои личные ресурсы в области социальной работы с людьми с инвалидностью?

Тема 3.

Оцените доступность выбранного вами элемента (входная зона, санитарно-гигиеническое помещение, парковка, прилегающая территория и пр.) объекта инфраструктуры (учреждения образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, торговли, транспорт и пр.) согласно нормам ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ» и СП 59.13330.2016.

Результаты работы представьте в виде презентации, которая должна содержать слайды со следующей информацией:

- общая информация об объекте (название, адрес);
- фотографии элемента объекта, позволяющие оценить степень его доступности;

- выдержки из нормативно-правовых документов, на основе которых вы оценивали доступность объекта;
- сравнительная таблица показателей;
- вывод о доступности.

Тема 4.

1. Выделите и проанализируйте возможности и проблемы реализации инклюзивного образования в России на основе теоретического материала и просмотра фильма «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования» (Россия)
2. Проанализируйте статистические данные (сайты Федеральной службы государственной статистики, Министерства труда и социальной защиты Сахалинской области, Управления Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области) по показателям занятости и безработицы людей с инвалидностью трудоспособного возраста. На основе анализа статистических данных и теоретического материала определите основные вызовы, которые стоят перед системой социальной защиты в области обеспечения занятости людей с инвалидностью.

Тема 5.

1. Разработайте алгоритм действий человека с инвалидностью (его законного представителя) после получения ИПРА в сфере социальной защиты.
2. Заполните заявление о предоставлении социальных услуг.
3. Разработайте примерную индивидуальную программу предоставления социальных услуг (для выбора услуг, заполнения столбцов о периодичности, объеме (нормах времени) предоставленных услуг воспользуйтесь стандартами предоставления социальных услуг, размещенными на сайте Министерства труда и социальной защиты Сахалинской области; для выбора поставщиков услуг воспользуйтесь реестром поставщиков услуг на сайте Министерства труда и социальной защиты Сахалинской области где, пройдя по активным ссылкам в названии учреждений, вы можете ознакомиться с услугами, которые предоставляет каждый из поставщиков услуг).
4. Заполните договор о предоставлении социальных услуг.

Тема 6.

Практическое задание: Конспектирование региональной программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Сахалинской области на 2019 - 2020 годы», «Доступная среда в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы», «Перечень программных мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и при содействии в последующем трудоустройстве в Сахалинской области на 2018 - 2020 годы».

Тема 7.

Практическое задание: «Анализ практических ситуаций в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями». Работа заключается в рассмотрении, обсуждении, анализе и выдвижении решений определенной ситуации (задачи) из области практической социальной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инвалидность, порядок ее установления.
2. Роль и функции учреждений МСЭ в установлении инвалидности.
3. Индивидуальная программа реабилитации: ее назначение, структура и содержание, порядок исполнения.
4. Социальные проблемы и ограничения инвалидов разных категорий.
5. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами.

6. Социальные права и гарантии инвалидов.
7. Нормативно-правовая основа социальной защиты и социального обслуживания инвалидов.
8. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов.
9. Роль и виды НКО в социальной работе с инвалидами.
10. Технологии и методы практической социальной работы с разными категориями инвалидов.
11. Технологии социального обслуживания инвалидов в системе социальной работы.
12. Сущность и порядок организации социального обслуживания инвалидов.
13. Формы социального обслуживания инвалидов.
14. Виды услуг в рамках социального обслуживания инвалидов.
15. Учреждения системы социального обслуживания инвалидов.
16. Роль социальных программ в социальной работе с инвалидами.
17. Виды федеральных и региональных социальных программ социальной поддержки различных категорий инвалидов.
18. Стандарты социальных услуг в рамках социального обслуживания инвалидов.
19. Инновационные технологии социальной работы с инвалидами и детьми-инвалидами.
20. Проблемы и перспективы организации социальной работы с инвалидами в России и за рубежом.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Гончаренко, О. Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html> (дата обращения: 31.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
2. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 31.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Захарова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254.html>
2. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России [Электронный ресурс]: практикум / Е. А. Шаповал. —Саратов: РПА Минюста России, 2016. — 154 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66772.html>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура и спорт в реабилитации и абилитации / С. П. Евсеев, Г. Н. Пономаренко и др. — СПб.: Р-КОПИ, 2018. - 184 с.
2. Дементьева, И.В. Право социального обеспечения. - Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2018. - 135 с.
3. Жигунова, Г.В. Независимая жизнь людей с инвалидностью в условиях социальной среды регионального социума: монография. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018. - 164 с.
4. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы / Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е. и др. - Новосибирск: ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. - 151 с.
5. Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству: методики подготовки и сопровождения на свободном рынке труда. / под ред. А. В. Никольской. — М.: Качество жизни, 2018. - 254 с.
6. Савина, Л.Ю. Практикум эффективного взаимодействия с ребёнком-инвалидом. — М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2018. - 102 с.
7. Технологии реабилитации: наука и практика /гл. редактор Г. Н. Пономаренко. — СПб.: Р-КОПИ, 2018. - 234 с.
8. Трудоустройство инвалидов-выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. — М.: ЛексПраксис, 2018. - 157 с.
9. Фирсов, М. В. Реабилитация в учреждениях социальной сферы. Практико-ориентированные подходы к инвалидности. — М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2018. - 159 с.

9.3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная защита
3. Практика социальной работы
4. Социальное обслуживание

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).